

BO Schulcurriculum KTS

Rechtliche Grundlagen (Schulgesetz, Fachanforderungen und Landeskonzept berufliche Orientierung SH)

§ 4 Absatz 3 Schulgesetz, Link [hier](#)

"Die Schule soll dem jungen Menschen zu der Fähigkeit verhelfen, in einer ständig sich wandelnden Welt ein erfülltes Leben zu führen. Sie soll dazu befähigen, Verantwortung im privaten, familiären und öffentlichen Leben zu übernehmen und für sich und andere Leistungen zu erbringen, ... **Es gehört zum Auftrag der Schule, die jungen Menschen zur Teilnahme am Arbeitsleben und zur Aufnahme einer hierfür erforderlichen Berufsausbildung zu befähigen.** Die Schule ... wirkt darauf hin, dass die Schülerinnen und Schüler Beratung und Betreuung für die Vermittlung in Ausbildungsverhältnisse oder Qualifizierungsangebote in Anspruch nehmen. Die Schule soll Kenntnisse wirtschaftlicher und historischer Zusammenhänge vermitteln."

§ 2 Abs. 5 GemVO, Link [hier](#)

"Die Berufsorientierung ist integrativer Bestandteil im Unterricht aller Fächer und Jahrgangsstufen."

Fachanforderungen aller Fächer, I Allgemeiner Teil, 2.4 Aufgabenfelder von besonderer Bedeutung

Berufs- und Studienorientierung: Diese ist integrativer Bestandteil im Unterricht aller Fächer und Jahrgangsstufen. Sie hat einen deutlichen Praxisbezug, zum Beispiel Betriebspraktika, schulische Veranstaltungen am Lernort Betrieb. **Die Schulen haben ein eigenes Curriculum zur Berufs- und Studienorientierung,** sie gewährleisten in Zusammenarbeit mit ihren Partnern, wie zum Beispiel der Berufsberatung, eine kontinuierliche Unterstützung der beruflichen Orientierung der Schülerinnen und Schüler. **Ziel ist, dass alle Schülerinnen und Schüler nach dem Schulabschluss einen beruflichen Anschluss finden.**

Landeskonzept Berufliche Orientierung Schleswig-Holstein (in Kraft seit Oktober 2021), Link [hier](#)

Berufsorientierung ist eine über das Schulgesetz definierte und verbindliche **Querschnittsaufgabe aller Fächer.**

Zentrales Ziel der Berufsorientierung ist die **Ausbildung der Berufswahlkompetenz.** (Landeskonzept, S. 5-6)

"Berufswahlkompetenz meint die Fähigkeit und Bereitschaft, den Prozess der beruflichen Orientierung und der Berufswahl so zu bewältigen, sodass dieser sowohl den eigenen Interessen, Fähigkeiten und Leistungen als auch den Anforderungen der Ausbildung bzw. des Studiums sowie des Arbeitsmarkts gerecht wird und zu einer möglichst angemessenen, eigenverantwortlichen Entscheidung der Jugendlichen über den jeweils nächsten Schritt auf dem Bildungs- und Berufsweg führt." (Landeskonzept, S. 6)

"Die Schülerinnen und Schüler **dokumentieren** die Aktivitäten und Ergebnisse [zur beruflichen Orientierung] **im jeweiligen Portfolio-Instrument ihrer Schule.**" (Landeskonzept, S. 7)

Bewältigt werden soll diese Aufgabe zusammen von der Schule in Kooperation mit ihren Partnern (berufsbildende Schulen, regionale Berufsbildungszentren, Eltern, Agentur für Arbeit, Hochschulen, Kammern und Verbände der Wirtschaft, Betriebe, Jobcentern, Jugendhilfe, Jugendberufsagenturen, etc.) (vgl. S. 6 Landeskonzzept).

Die Lehrkräfte (aller Fächer)

- legen über die Fachkonferenzen die Umsetzung der BO-Rahmenvorgaben gem. Landeskonzzept BO für die Jahrgangsstufen fest;
- unterstützen über z.B. die pädagogischen Konferenzen die individualisierten Wege zur Berufsfindung;
- entwickeln Aufgaben mit konkretem Bezug zur BO und setzen sie im Unterricht ein;
- bereiten die Schülerinnen und Schüler auf die BO-Maßnahmen wie Stärken-Parcours, Berufsfelderprobung, Praktika, Coaching usw. vor und bereiten diese mit ihnen auf;
- leiten die Schülerinnen und Schüler dabei an, ihre Aktivitäten und Planungen in einem Portfolio-Instrument (z.B. Berufswahlpass) zu dokumentieren;
- beziehen die Ergebnisse von Kompetenzfeststellungen, Berufsfelderprobungen, Praktika usw. in ihre pädagogische Arbeit und den Unterricht ein;
- dokumentieren bei Unterstützungsbedarf den Stand der Schülerinnen und Schüler in der Beruflichen Orientierung bzw. im Berufswahlprozess schulintern;
- erörtern bei Bedarf den Stand in der Beruflichen Orientierung einer Schülerin/eines Schülers und eine mögliche Unterstützung mit ihr/ihm und bei Minderjährigen den Eltern sowie schulintern in einer geeigneten Konferenz (z.B. Klassenkonferenz) oder in anderem geeigneten Rahmen;
- informieren minderjährige Schülerinnen und Schüler sowie ihre Eltern über die Berufsschulpflicht gemäß § 23 SchulG sowie die Meldung gemäß § 30 Abs. 8 SchulG;
- übermitteln die Daten gem. § 30 Abs. 1, 3 SchulG, § 9 Abs. 3 SchulDSVO (mit Anlage 2) von denjenigen Schülerinnen und Schülern, die an einer individuellen Beratung interessiert sind bzw. Orientierungsbedarf zu ihrem weiteren Bildungs- oder Berufsweg haben, an die Agentur für Arbeit, das RBZ/die BS oder das Jobcenter in der Jugendberufsagentur bzw. in der rechtskreisübergreifenden Zusammenarbeit;
- nehmen soweit möglich an Fallkonferenzen der Jugendberufsagentur zu ihren Schülerinnen und Schülern teil.

Die Ausbildung der Berufswahlkompetenz in der SEK I soll folgendermaßen erfolgen:

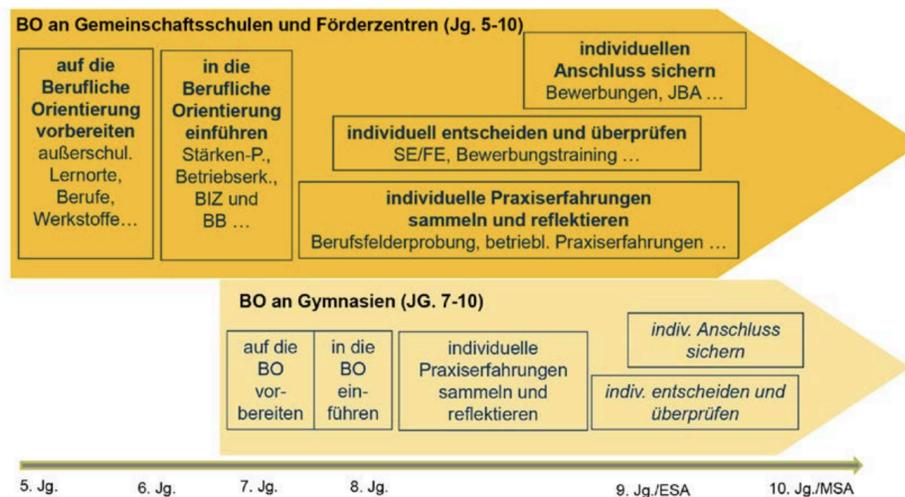


Abbildung 1: Phasen der Beruflichen Orientierung ab 2021 (innerschulisch Sek. I)

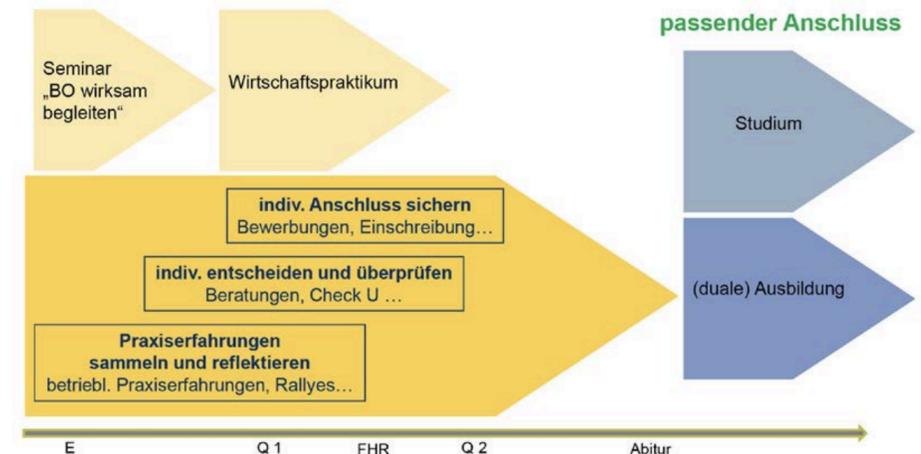


Abbildung 2: Phasen der Beruflichen Orientierung ab 2021 (innerschulisch Sek. II)

BO-Curriculum KTS, Flensburg (aktualisiert im Schuljahr 2022-23)

Link zu [Landeskonzept Berufliche Orientierung SH](#); vgl. S. 14-17 (SEK I) sowie S. 20 (SEK II)

Die Vorlagen für unser hauseigenes BO-Portfolio findet ihr nach Jahrgangsstufen sortiert in den BO-Ressourcen des Lehrkräfteboards bei Itslearning.

WICHTIG: Die Bearbeitung der Inhalte ist nach dem Landeskonzept BO verbindlich. Die Bearbeitung der BO-Vorlagen ist ab Klasse 5 möglich, das Abheften der Vorlagen (=Dokumentation) ist ab Klasse 7 bis Klasse 10 verbindlich. Dafür erhalten die SuS ab Klasse 7 das hauseigene KTS-BO-Portfolio.

Klassenstufe	Fachbezug	Teilkompetenzen der auszubildenden Berufswahlkompetenz	Konkretisierung	Verbindlichkeit nach Landeskonzept	Vorgeschlagene Materialien / Projekte /	Dokumentation
5	Nach dem Landeskonzept zu erwerbende Teilkompetenzen der Berufswahlkompetenz in Klasse 5/6: Auf die Berufliche Orientierung vorbereiten durch <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten, Berufsbilder verschiedener Themenbereiche wie z.B. NaWi, Verbraucherbildung, Technik, Weltkunde usw., Schule auf dem Bauernhof usw. • Berufe der Eltern und im Umfeld der Schule kennenlernen 					
	Klassenleitungsstunde / Eigenlernzeit	Demokratiebildung	z.B. Klassenrat (Ausbildung der Kommunikationsfähigkeit, Kritikfähigkeit und Partizipation)	ja	siehe Portfolio-Vorlage "Gespräche im Klassenrat"; weiteres Material z.B. https://www.derklassenrat.de/	Fach- oder KL-Hefter
	Klassenleitungsstunde / Eigenlernzeit	Berufe der Eltern und im Umfeld der Schule kennenlernen	z.B. Berufestammbaum / Interviews mit Eltern / Erziehungsberechtigten und Freunden der Familie	ja	siehe Portfolio-Vorlage "Berufe-Stammbaum" sowie "Berufe-Interview"	Fach- oder KL-Hefter
	Klassenleitungsstunde	Berufliche Praxiserfahrungen sammeln	Girl's / Boys Day Sozialer Tag	freiwillig	siehe Portfolio-Vorlagen "Meine Fertigkeiten und Erfahrungen"	Fach- oder KL-Hefter
	Religion	Kennenlernen verschiedener Berufsbilder etc.	Thema "Mit und für andere arbeiten"	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter

	Technik	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc.	Materialkunde / Handhabung von Werkzeugen, z.B. Werkzeugmindmap oder Werkzeugführerschein	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
	Deutsch (Klassen-Leitungs-stunde)	“Rahmenvorgaben”	Wir lernen uns kennen / Steckbriefe erstellen	ja	fachspezifisch / siehe auch Portfolio-Vorlage “Wir lernen uns kennen - Ein Steckbrief über mich”	Fachhefter
	Nawi	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, verschiedener Berufsbilder etc.	Thema “Wasser” Berufe in der Trinkwasseraufbereitung (Kläranlage) Bauernhof / Leben als Bauer	ja	fachspezifisch / siehe auch Portfolio-Vorlage “Berufe-Steckbrief”	Fachhefter
	Weltkunde	Kennenlernen Berufsbilder verschiedener Themenbereiche	Thema “Arbeitsteilung” / Berufe in der Landwirtschaft	ja	fachspezifisch / siehe auch Portfolio-Vorlage “Berufe-Steckbrief”	Fachhefter
6	Nach dem Landeskonzept zu erwerbende Teilkompetenzen der Berufswahlkompetenz in Klasse 5/6: Auf die Berufliche Orientierung vorbereiten durch <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten, Berufsbilder verschiedener Themenbereiche wie z.B. NaWi, Verbraucherbildung, Technik, Weltkunde usw., Schule auf dem Bauernhof usw. • Berufe der Eltern und im Umfeld der Schule kennenlernen 					
	Klassen-leitungs-stunde / Eigenlern-zeit	Berufe der Eltern / Erziehungsberechtigten und im Umfeld der Schule kennenlernen	Das Berufsfeld Schule kennenlernen, z.B. durch Interviews	ja	Siehe Portfolio-Vorlagen “Berufe-Interview”	Fach- oder KL-Hefter
	Klassen-leitungs-stunde	Berufliche Praxiserfahrungen sammeln	Girl’s / Boys Day Sozialer Tag	freiwillig	siehe Portfolio-Vorlagen “Meine Fertigkeiten und Erfahrungen”	Fach- oder KL-Hefter
	Religion	Kennenlernen verschiedener Berufsbilder etc.	<u>Fortführung aus Klasse 5:</u> Thema “Mit und für andere arbeiten”	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
	Technik	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc.	<u>Fortführung aus Klasse 5:</u> Materialkunde / Handhabung von Werkzeugen, z.B. Werkzeugmindmap oder	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter

			Werkzeugführerschein			
	Nawi	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, verschiedener Berufsbilder etc.	Thema "Gartenbaubetrieb", Beruf Landschaftsgärtner	ja	fachspezifisch / siehe auch Portfolio-Vorlage "Berufe-Steckbrief"	Fachhefter
	Nawi	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, verschiedener Berufsbilder etc.	Tierpark Eekholt, Beruf Tierpfleger	ja	fachspezifisch / siehe auch Portfolio-Vorlage "Berufe-Steckbrief"	Fachhefter
	Englisch	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc. (hier: Berufe / Arbeitsleben in unterschiedlichen Sprachen)	Thema / Wortschatz "jobs"	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
	Weltkunde	Angelehnt an: Berufe der Eltern und im Umfeld der Schule kennenlernen (hier: Berufe und Arbeitsbedingungen für Kinder weltweit)	"Kinder in der Welt", Kinderarbeit in Entwicklungsländern	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
7	<p>Nach dem Landeskonzept zu erwerbende Teilkompetenzen der Berufswahlkompetenz in Klasse 7: In die Berufliche Orientierung einführen durch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinschaftsschulen: Potenzialanalyse & Stärken-Parcours (verbindlich) im Rahmen des BOP • Betriebserkundung(en)* • ehemalige Schülerinnen/ Schüler/Auszubildende berichten in der Klasse* • Erstnutzung des Berufsinformationszentrums BIZ (oder Jg. 8.1) / Besuch der BB (Berufsberatung)* • Training der Nutzung von online-Plattformen zur BO* <p>* Erfahrungen der vergangenen Jahren haben gezeigt, dass die mit * gekennzeichneten Inhalte / Aktivitäten aufgrund des Reifegrades der SuS besser in Jg. 8 aufgehoben sind.</p> <p>Des Weiteren: Info "BO an der KTS" im Rahmen der zentralen Veranstaltung des Elternabends für die 7. Jahrgänge</p>					
	Klassen-leitungs-stunde / Eigenlern-zeit	Einführung in die Berufliche Orientierung	Eigene Interessen / Stärken kennenlernen	ja	siehe Portfolio-Vorlagen "Wir schätzen unsere Stärken und Fähigkeiten ein"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
	Klassen-leitungs-stunde /	Einführung in die Berufliche Orientierung	Die BO an der KTS kennenlernen; die Kooperationspartner der KTS kennenlernen		siehe Portfolio-Vorlagen "Berufliche Orientierung an der KTS" sowie "Die Kooperationspartner der KTS"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)

Eigenlernzeit					
Klassenleitungsstunde	Berufliche Praxiserfahrungen sammeln	Girl's / Boys Day Sozialer Tag	freiwillig	siehe Portfolio-Vorlagen "Meine Fertigkeiten und Erfahrungen"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
Klassenleitungsstunde	Potenzialanalyse	Potenzialanalyse	ja	Erstmals ab 2025, Materialien im Büro der BO-Koordination erfragen	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
Klassenleitungsstunde	Stärkenparcours	Stärkenparcours (meistens zum Ende des Schuljahres)	ja	siehe Leitfaden "Stärkenparcours in in Papierform zur Vor- und nachbereitung im Büro der BO-Koordination und / oder Webseite Stärkenparcours https://sinus-bfk.de/projekt/projekt-staerken-parcours-schleswig-holstein/ sowie Portfolio-Vorlagen "Meine Fertigkeiten und Erfahrungen" (zur Ablage der Bescheinigung"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
Mathe	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc. (Wdh. zu Klasse %, hier: Erwerben verschiedener berufsfeldbezogener Fertigkeiten)	Dreisatz / Prozentrechnung mit berufsspezifischen Aufgabenstellungen	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
Physik	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc.	Optik (Lochkamera)	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
Textillehre	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, verschiedener Berufsbilder etc. (Wdh. zu Klasse %)	Nähmaschinenführerschein, Berufe in der Textilbranche	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter oder Portfolio
Technik	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc. ((Wdh. zu	Bohrmaschinenführerschein	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter oder Portfolio

		Klasse %, hier: Erwerben verschiedener berufsfeldbezogener Fertigkeiten)				
	Fit for Future	Projektmanagement (Entrepreneurship Education / EE)	Unser Schulgarten	WPU	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter oder Portfolio
	Englisch	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc. ((Wdh. zu Klasse %, hier: Berufe / Arbeitsleben in unterschiedlichen Sprachen)	Fortführung Klasse 6: Thema / Wortschatz "jobs"	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
8	<p>Nach dem Landeskonzept zu erwerbende Teilkompetenzen der Berufswahlkompetenz in Klasse 8: individuelle Praxiserfahrungen sammeln und reflektieren; für SuS mit ESA-Prognose: individuell entscheiden und die Entscheidung überprüfen durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfelderprobung (BFE) • ggf. Potenzialanalyse - nicht an der KTS • Erstnutzung des Berufsinformationszentrums BIZ (oder Jg. 7) • Betriebserkundung(en) • ggf. Chefsesselrallye, Ausbildungsrallye (oder später) • Berufswahltest • Nutzung von online-Plattformen zur BO • Messebesuche • Bewerbungstraining • Schülerinnen/Schüler bewerben sich • Betriebspraktikum* <p>* an der KTS: im Rahmen des Projekts Berufene Helden / Lernen durch Engagement (LdE), da für den Reifegrad unserer SuS entsprechender Des Weiteren: Info "BO an der KTS" im Rahmen der zentralen Veranstaltung des Elternabends für die 8. Jahrgänge</p>					
	Klassenleitungsstunde	Individuelle Praxiserfahrung sammeln: Berufsfelderprobung (BFE)	Werkstatttage (meist zu Beginn des Schuljahres 5 Tage), Kennenlernen von 3 Berufsfeldern in den Werkstätten der Kreishandwerkerschaft Flensburg	ja	Siehe Portfolio-Vorlagen "Vorbereitung Werkstatttage" und "Nachbereitung Werkstatttage" sowie Webseite der Kreishandwerkerschaft Flensburg https://khfl.de/bop-berufsorientierungsprogramm/	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)

Klassenleitungsstunde	Besuch im Berufsinformationszentrum (BiZ); Berufswahltest (Check U); Nutzung von online-Plattformen zur BO	Zusammen mit Herrn Plechinger von der Bundesagentur für Arbeit (BA)	ja	Siehe Portfolio-Vorlagen "Der BIZ-Tag" sowie Arbeitshefte der Bundesagentur rund um das Thema Ausbildung im Büro der BO-Koordination	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
Klassenleitungsstunde / WiPo, andere Fächer	Betriebserkundung(en)	z.B. bei Kooperationspartnern der KTS	freiwillig	Siehe Portfolio-Vorlage "Bescheinigung Praxistag"	KTS-BO-Portfolio (freiwillig)
Klassenleitungsstunde	Messebesuch	Kurts Last-Minute Jobmesse (hausintern, meist im Mai / Juni)	ja	Vorbereitungs- und Reflexionsbögen Kurts Last-Minute-Jobmes auf Homepage zur Verfügung gestellt	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
Klassenleitungsstunde	Kennenlernen verschiedener Berufsbilder etc. (Wdh. zu Klasse 5/6)	Azubi vor Ort (über IHK / Kooperationspartner)	ja, wenn angeboten	Siehe Portfolio-Vorlage "Azubi vor Ort"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
Klassenleitungsstunde	Berufliche Praxiserfahrungen sammeln	Girl's / Boys Day Sozialer Tag	freiwillig	Siehe Portfolio-Vorlage "Bescheinigung Praxistag"	KTS-BO-Portfolio (freiwillig)
Deutsch	Bewerbungstraining; SuS bewerben sich; Nutzung von online-Plattformen	Stellenanzeigen untersuchen, einen Lebenslauf schreiben (am PC), ein Bewerbungsanschreibung erstellen, Email-Bewerbung	ja	fachspezifisch / sehr gute Materialien zum Bewerbungstraining bietet z.B. Azubiyo https://www.azubiyo.de/unterrichtsmaterial/kopiervorlagen/ oder der AUBI Verlag: https://www.aubi-plus.de/interaktives-trainingshft/ , siehe auch Links in den BO-Ressourcen in den Ressourcen des Lehrkräfteboards; evtl. auch Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter, am besten Portfolio
WiPo / Klassenleitungsstunde	Betriebspraktikum, an der KTS: Berufene Helden / Lernen durch Engagement (LdE)	SuS untersuchen sozialen Bedarf in der Umgebung und entwickeln ein soziales Projekt (5 Praxistage), angesetzter Zeitraum: Herbstferien	ja	Siehe Ordner "Berufene Helden" in BO-Ressourcen, Lehrkräfteboard (itslearning) sowie WiPo-Kachel, Ressourcen, Unterrichtsmaterial,	Fachhefter

			bis Osterferien; evtl. Als jahrgangsübergreifendes Projekt		Klasse 8	
	WiPo	Einführung in das Arbeitsleben	Das Arbeitsleben, die Arbeitswelt von morgen	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
	Fit for Future	Projektmanagement (Entrepreneurship Education / EE)	Bienenzucht / Future Skills (Erklärvideos, Erprobung)	WPU	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
9	<p>Nach dem Landeskonzept zu erwerbende Teilkompetenzen der Berufswahlkompetenz in Klasse 9: individuelle Praxiserfahrungen sammeln und reflektieren; für SuS mit dem Ziel ESA- / Förderschulabschluss: individuellen Anschluss Sichern; für SuS mit dem Ziel MSA-Abschluss: individuell entscheiden und die Entscheidung überprüfen durch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betriebspraktikum (oder 9.2) • Nutzung von online-Plattformen zur BO • ggf. Messebesuche <p>Des Weiteren: Info "BO an der KTS" im Rahmen der zentralen Veranstaltung des Elternabends für die 9. Jahrgänge (inkl. Informationen zu weiterführenden Schulen / RBZs)</p>					
	Klassenleitungsstunde	Themen zur allgemeinen Vorbereitung aufs (Berufs-)Leben	Umgang mit persönlichen Daten, Auskommen mit dem Einkommen, Meine Wohnungen, meine Versicherungen, Ämter	ja	Siehe Portfolio-Vorlage "Umgang mit persönlichen Daten" sowie "Auskommen mit dem Einkommen"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
	Klassenleitungsstunde (in Absprache mit Deutsch-LK)	Betriebspraktikum	10 Tage, meist in den 2 Wochen vor den Herbstferien, Betreuung / Besuche der Praktikant*innen; Vor- und Nachbereitung	ja	Siehe Portfolio-Vorlagen "Vor dem Praktikum" sowie "Nach dem Praktikum"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
	Klassenleitungsstunde	Verschiedene Berufsfelder kennenlernen und erkunden; Messebesuche	Karrieretag, IHK-Rallye, Vocatium	freiwillig	Siehe Portfolio-Vorlage "Bescheinigung Praxistag"	KTS-BO-Portfolio (freiwillig)
	Klassenleitungsstunde	Berufliche Praxiserfahrungen sammeln	Girl's / Boys Day Sozialer Tag	freiwillig	Siehe Portfolio-Vorlage "Bescheinigung Praxistag"	KTS-BO-Portfolio (freiwillig)
	Klassenleitungsstunde	Messebesuch	Kurts Last-Minute Jobmesse (hausintern, meist im Mai / Juni)	ja	Vorbereitungs- und Reflexionsbögen Kurts Last-Minute-Jobmes auf Homepage zur Verfügung gestellt	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)

Klassen- leitungs- Stunde / WiPo, andere Fächer	Betriebserkundung(en)	z.B. bei Kooperationspartnern der KTS	freiwillig	Siehe Portfolio-Vorlagen "Vor dem Praktikum" sowie "Nach dem Praktikum"	KTS-BO-Portfolio (freiwillig)
ohne Fachbezug	Berufsberatung; Coaching	Berufsberatung durch die BA (Hr. Plechinger); Coaching durch JAW (Julia Brüggemann) v.a. in der Praxisklasse (PK)	freiwillig	individuell	KTS-BO-Portfolio (freiwillig)
Deutsch (in Absprache mit KL)	Betriebspraktikum	Praktikumspräsentation	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum), sie auch Ordner "Betriebspraktikum 9" in BO-Ressourcen (Lehrkräfteboard, Itslearning)	Fachhefter
Biologie	Kennenlernen verschiedener Berufsbilder etc. (Wdh. zu Klasse 5/6)	Thema "Gesundheitswesen", Berufe Krankenschwester, Hebamme	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
Physik	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc.	Elektrischer Stromkreis, Elektromagnet	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter oder Portfolio
WiPo / Textillehre	Projektmanagement (Entrepreneurship Education / EE)	Schülerfirma	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
Fit for Future	Projektmanagement (Entrepreneurship Education / EE)	Low Emission Schools (Projektwoche, Erprobung); MeisterPower (Erprobung)	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
Englisch	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc. ((Wdh. zu Klasse %, hier: Berufe / Arbeitsleben in unterschiedlichen Sprachen)	Thema "Jobs" (CV, letter of application, job descriptions)	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter

10	<p>Nach dem Landeskonzept zu erwerbende Teilkompetenzen der Berufswahlkompetenz in Klasse 10: individuelle Praxiserfahrungen sammeln und reflektieren, individuell entscheiden und die Entscheidung überprüfen; für SuS mit MSA-Ziel: individuellen Anschluss sichern; für SuS mit FHR- oder AHR-Ziel: individuell reflektieren durch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungstraining • ggf. individuell Chefsesselralleye, Ausbildungsralleye • ggf. weiteres Betriebspraktikum <p>Des Weiteren: Info "BO an der KTS" im Rahmen der zentralen Veranstaltung des Elternabends für die 10. Jahrgänge (inkl. Informationen zu weiterführenden Schulen / RBZs)</p>					
	Klassen- leitungs- stunde	Themen zur allgemeinen Vorbereitung aufs (Berufs-)Leben	<u>Fortführung 9:</u> Künftig mit "Aufwachsen der KL-Stunde": Umgang mit persönlichen Daten, Auskommen mit dem Einkommen, Meine Wohnungen, meine Versicherungen, Ämter	ja	Siehe Portfolio-Infoblatt "Du mietest eine Wohnung", "Versicherungen I", "Versicherungen II" sowie "Wichtige Ämter"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
	Klassen- leitungs- stunde	Themen zur allgemeinen Vorbereitung aufs (Berufs-)Leben	Meine Zukunft	ja	Siehe Portfolio-Vorlagen "Auf dem Weg in meine Zukunft: Das bin ich!", "Der Baum meines Lebens", "Elevator-Pitch" (Selbstpräsentation" sowie Orientierungsbogen "Hier stehe ich"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
	Klassen- leitungs- stunde	Verschiedene Berufsfelder kennenlernen und erkunden; Messebesuche	Karrieretag, IHK-Rallye, Vocatium	freiwillig	Siehe Portfolio-Vorlage "Bescheinigung Praxistag"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
	Klassen- leitungs- stunde	Berufliche Praxiserfahrungen sammeln	Girl's / Boys Day Sozialer Tag	freiwillig	Siehe Portfolio-Vorlage "Bescheinigung Praxistag"	KTS-BO-Portfolio (freiwillig)
	Klassen- leitungs- stunde	Messebesuch	Kurts Last-Minute Jobmesse (hausintern, meist im Mai / Juni)	ja	Siehe Portfolio-Vorlage "Bescheinigung Praxistag"	KTS-BO-Portfolio (verbindlich)
	Klassen- leitungs- Stunde / WiPo, andere Fächer	Betriebserkundung(en)	z.B. bei Kooperationspartnern der KTS	freiwillig	Siehe Portfolio-Vorlage "Bescheinigung Praxistag"	KTS-BO-Portfolio (freiwillig)
ohne	Berufsberatung; Coaching	Berufsberatung durch die BA (Hr.	freiwillig	individuell	KTS-BO-Portfolio	

	Fachbezug		Plechinger); Coaching durch JAW (Julia Brüggemann) v.a. in der Praxisklasse (PK)			(freiwillig)
	Mathe	Kennenlernen verschiedener Werkstoffe, hauswirtschaftlicher Tätigkeiten etc. (hier: Erwerben verschiedener berufsfeldbezogener Fertigkeiten)	Winkelfunktion / Vermessungstechnik	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
	Physik	Verschiedene Berufsfelder kennenlernen und erkunden	Alternative Energien (Expertenbefragung)	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
	Philosophie	Themen zur Vorbereitung aufs Berufsleben	Kritischer Umgang mit Produktivität und Arbeit	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
	Fit for Future	Projektmanagement (Entrepreneurship Education / EE)	Low Emission Schools (Projektwoche, Erprobung); MeisterPower (Erprobung)	ja	fachspezifisch / evtl. Vorlagen in der Fachgruppe (s. Fachcurriculum)	Fachhefter
11	<p>Nach dem Landeskonzept zu erwerbende Teilkompetenzen der Berufswahlkompetenz im E-Jahrgang: individuell entscheiden und die Entscheidung überprüfen durch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarfach BO mit variablen Anknüpfungspunkten in Bezug auf BO-Kooperationen • Exkursionen • Beratungen • Bewerbungstrainings u.v.m. • ggf. Wirtschaftspraktikum • Nutzung von online-Plattformen zur BO 					
	BO	Seminarfach BO (Herbst - Frühjahr)	Exkursion Knivsberg / Seminar und Reflexionen zur bisherigen Entwicklung der Berufswahlkompetenz; individuelle Beratung(en) zum Leistungsstand	ja	fachspezifisch	eigenständig
	BO	Seminarfach BO (Herbst - Frühjahr)	IS-Testung durch Bundesagentur für Arbeit mit anschließender Beratung	ja	individuell	
	Profilkurs	Verschiedene Berufsfelder kennenlernen und erkunden;	Karrieretag, Vocatium	freiwillig	siehe Vorlagen der Mittelstufe	

		Messebesuche				
	Profilkurs	Messebesuch	Kurts Last-Minute Jobmesse	ja	siehe Vorlagen der Mittelstufe	
	ohne Fachbezug	Berufsberatung	Berufsberatung durch die Bundesagentur für Arbeit (BA), Hr. Groneberg	freiwillig	individuell	
12	Nach dem Landeskonzept zu erwerbende Teilkompetenzen der Berufswahlkompetenz im Q1-Jahrgang: individuelle Praxiserfahrungen sammeln und reflektieren durch <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung, Durchführung und Reflexion des Wirtschaftspraktikums • weitere Beratungstermine mit der BA • ggf. weiteres Bewerbertraining mit Kooperationspartnern • ggf. Besuch einer Berufsmesse bzw. eines Studieninformationstages 					
	Profilkurs	Verschiedene Berufsfelder kennenlernen und erkunden; Messebesuche	Karrieretag, Vocatium	freiwillig	siehe Vorlagen der Mittelstufe	eigenständig
	Profilkurs	Messebesuch	Kurts Last-Minute Jobmesse	ja	siehe Vorlagen der Mittelstufe	
	WiPo	Vor- und Nachbereitung Wirtschaftspraktikum	5-10 Tage innerhalb des Fahrtenfensters	ja	fachspezifisch	
	ohne Fachbezug	Berufsberatung	Berufsberatung durch die Bundesagentur für Arbeit (BA), Hr. Groneberg	freiwillig	individuell	
13	Nach dem Landeskonzept zu erwerbende Teilkompetenzen der Berufswahlkompetenz im Q1-Jahrgang: individuellen Anschluss sichern durch <ul style="list-style-type: none"> • ggf. Beratungsgespräche Reflexion zur Berufswahl 					
	Profilkurs	Verschiedene Berufsfelder kennenlernen und erkunden; Messebesuche	Karrieretag, Vocatium	freiwillig	siehe Vorlagen der Mittelstufe	eigenständig
	Profilkurs	Messebesuch	Kurts Last-Minute Jobmesse	ja	siehe Vorlagen der Mittelstufe	
	ohne Fachbezug	Berufsberatung	Berufsberatung durch die Bundesagentur für Arbeit (BA), Hr. Groneberg	freiwillig	individuell	